

营口理工学院本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



营口理工学院
二〇二〇年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置及结构调整情况.....	1
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 学校师资队伍数量、结构及建设情况.....	3
(二) 生师比、主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学用房.....	5
(五) 图书及信息资源及其应用情况.....	6
(六) 教学、科研仪器设备情况.....	6
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	7
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学、毕业论文(设计).....	10
(五) 学生创新创业教育.....	12
(六) 教学研究与改革.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 应用型人才培养方案制订.....	13
(二) 构建产教融合的人才培养制度.....	14
(三) 为地区经济社会发展提供应用型人才.....	14
五、质量保障体.....	14
(一) 学校落实人才培养中心地位.....	15
(二) 校领导班子研究本科教学工作.....	15

(三) 建立教学质量保障体系、规范教学行为	16
(四) 开展专业评估、专业认证情况	17
六、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 毕业情况	18
(三) 就业情况	20
(四) 转专业与辅修情况	21
(五) 学生发展情况	21
七、特色发展	22
(一) 加强校企合作, 构建产教融合制度体系	22
(二) 突出实践能力培养	23
(三) 积极推进工程教育认证理念的教学改革	23
八、需要解决的问题	23
(一) 教师队伍方面	24
(二) 教学改革方面	24
(三) 学风建设	24

营口理工学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告

营口理工学院是经教育部批准成立的公办全日制普通本科高等院校，学校为教育部“产教融合创新实验项目”5所基地学校之一，首批辽宁省全面向应用型转变的10所试点院校之一。学校设有马克思主义学院、机械与动力工程学院、电气工程学院、化学与环境工程学院、材料科学与工程学院、经济管理学院6个学院，基础教研部、外语教研部、体育教研部3个教学部。开设机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、物流管理、金融工程等26个本科专业，形成了以工学为主，兼有管理学、经济学的学科专业体系。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，加强内涵建设，夯实办学基础，凝练办学特色，人才培养质量显著提高。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养定位、目标及服务面向

学校坚持“修德守礼、笃学致知、强魄健体、崇真尚美、力行实践、求是创新”六位一体的办学理念，注重办学目标定位的指向作用，确定学校的六个定位。

发展目标定位：建设“高水平、有特色”应用型大学。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：全日制普通本科教育，适时开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：构建以工学为主，兼有管理学、经济学等多学科及相关专业协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足营口，服务辽宁，面向行业，为地方经济建设和社会发展服务。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感和创新精神，基础知识实、实践能力强、综合素质高的应用型人才。

（二）本科专业设置及结构调整情况

学校紧密对接辽宁省“一带五基地”和营口市“四基地一中心”战略需求，制定《营口理工学院“十三五”学科专业建设发展规划》，合理规划专业设置，目前，学

校开办 26 个本科专业，其中，工学 22 个，管理学 3 个，经济学 1 个，逐步形成以工学为主体，兼有管理学、经济学的学科专业建设体系。现有专业情况详见表 1。

表 1 营口理工学院专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年限	学制	在校学生
1	机械设计制造及其自动化	080202	2013	4	477
2	无机非金属材料工程	080406	2013	4	226
3	自动化	080801	2013	4	453
4	化学工程与工艺	081301	2013	4	359
5	物流管理	120601	2013	4	404
6	应用化学	070302	2014	4	300
7	材料成型及控制工程	080203	2014	4	216
8	电气工程及其自动化	080601	2014	4	523
9	材料科学与工程	080401	2015	4	222
10	金融工程	020302	2016	4	417
11	环境科学与工程	082501	2016	4	228
12	物流工程	120602	2016	4	225
13	机械工艺技术	080209T	2017	4	214
14	新能源科学与工程	080503T	2017	4	228
15	能源化学工程	081304T	2017	4	221
16	智能科学与技术	080907T	2018	4	231
17	化学工程与工业生物工程	081305T	2018	4	166
18	新能源材料与器件	080414T	2018	4	161
19	焊接技术与工程	080411T	2018	4	161
20	机械电子工程	080204	2018	4	223
21	复合材料与工程	080408	2019	4	114
22	大数据管理与应用	120108T	2019	4	123
23	供应链管理	120604T	2019	4	114
24	智能制造工程	080213T	2019	4	118
25	能源与环境系统工程	080502T	2020	4	59
26	数据科学与大数据技术	080910T	2020	4	59
	合计				6242

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2019—2020 学年，学校共有全日制在校生 6242 人，普通本科生占全日制在校生总数 100%。

（四）本科生源质量情况

2019—2020 学年，学校招生专业共有 26 个，计划招生 1972 人，实际录取 1972 人，计划完成率 100%。实际报到 1929 人，报到率 97.8%，一次投档率 100%。学校招生各项数据相比上一年均创新高，表明学校的社会影响力和知名度稳步提升，生源质量持续改善。

2019—2020 学年学校招生计划中，辽宁省内计划招生 1149 人，理科录取平均分数为 444.8 分，高出省本科控制分数线 85.8 分；文科录取平均分数为 522.7 分，高出省本科控制分数线 50.7 分，较上一学年有了进一步提升。

辽宁省外计划招生 823 人，招生计划比例 41.7%。其中黑龙江、河北、河南理科平均分超该省控制线 122.7 分、111.2 分、99.1 分；黑龙江、河北、内蒙古文科平均分超该省控制线 81.3 分、51.5 分、39.5 分。

二、师资与教学条件

（一）学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校现有专任教师 311 人，其中：教授 32 人，副教授 80 人，讲师 71 人，助教 32 人，其他副高级 38 人，其他中级 18 人，未评级 32 人；专任教师中，“双师型”教师 76 人，占专任教师的比例为 24.43%；具有高级职称的专任教师 150 人，占专任教师的比例为 48.23%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 306 人，占专任教师的比例为 98.39%；入选辽宁省高层次人才 9 人。教师队伍及结构情况详见表 2。

表 2 营口理工学院教师队伍结构一览表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		311	/
职称	教授	32	10.29%
	副教授	80	25.72%
	讲师	71	22.83%
	助教	32	10.29%
	其他正高级	0	0.00%
	其他副高级	38	12.22%
	其他中级	18	5.79%
	其他初级	8	2.57%
	未评级	32	10.29%

最高学位	博士	59	18.97%
	硕士	247	79.42%
	学士	5	1.61%
	无学位	0	0%
年龄	35岁及以下	132	42.44
	36-45岁	139	44.69
	46-55岁	33	10.61
	56岁及以上	7	2.25

学校坚持把人才引进工作作为全校工作的重中之重，2019—2020 学年度学校出台了一系列促进学校转型发展；推动高层次人才引进的相关政策。不仅从其他高校引进人才，更是创造性地引进行业、企业及科研一线既有理论水平又有实践经验的高素质、高技能工程技术人才，建立了一支高素质的“双师双能型”师资队伍。同时，我校继续贯彻落实鼓励和支持青年教师在职攻读博士学位的相关政策，有效提高了师资队伍的学历学位层次，师资结构进一步优化，进一步提高了教师的教学能力和科研水平。

（二）生师比、主讲教师情况

学校现有专任教师 311 人、外聘教师 76 人，折合教师总数为 349 人，按折合学生数 6251 计算，生师比为 17.91。各专业生师比平均值为 32.34，详细信息见表 3。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 391，占总课程门数的 76.82%；课程门次数为 1239，占开课总门次的 66.29%。

本学年学校实有教授 38 人，承担本科生课程的教授 35 人，专任教师中教授 33 人，承担课程 85 门，课程门次为 221；副教授 81 人，讲授本科课程 185 门，课程门次为 547。

表 3 营口理工学院各专业教师队伍结构及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师	本科生数	生师比
1	120601	物流管理	14	404	28.86
2	120602	物流工程	8	225	28.13
3	020302	金融工程	14	417	29.79
4	080801	自动化	16	453	28.31
5	080401	材料科学与工程	8	222	27.75
6	080406	无机非金属材料工程	8	226	28.25
7	080601	电气工程及其自动化	15	523	34.87

8	081301	化学工程与工艺	12	359	29.92
9	081304T	能源化学工程	8	221	27.63
10	082501	环境科学与工程	8	228	28.50
11	070302	应用化学	11	300	27.27
12	080202	机械设计制造及其自动化	17	477	28.06
13	080203	材料成型及控制工程	10	216	21.60
14	081305T	化学工程与工业生物工程	7	166	23.71
15	080414T	新能源材料与器件	7	161	23.00
16	080411T	焊接技术与工程	8	161	20.13
17	080503T	新能源科学与工程	7	228	32.57
18	080907T	智能科学与技术	8	231	28.88
19	080209T	机械工艺技术	9	214	23.78
20	120108T	大数据管理与应用	5	123	24.60
21	080204	机械电子工程	8	223	27.88
22	080408	复合材料与工程	5	114	22.80
23	120604T	供应链管理	4	114	28.50
24	080213T	智能制造工程	6	118	19.67
25	080502T	能源与环境系统工程	5	59	11.80
26	080910T	数据科学与大数据技术	5	59	11.80

（三）教学经费投入情况

2019—2020 学年学校坚决落实教学中心地位，保障教学经费投入，各项教学经费投入均高于国家本科教学要求标准。

2019 年教学日常运行支出为 1282.52 万元，本科实验经费支出为 96.34 万元，本科实习经费支出为 96.43 万元。生均年教学日常运行支出为 2054.66 元，生均本科实验经费为 154.34 元，生均实习经费为 154.49 元。

（四）教学用房

学校总占地面积 76.49 万平方米，绿化用地面积为 9.3 万平方米，学校总建筑面积为 25.94 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 169960.93 平方米，其中教室面积 24726.96 平方米，实验室及实习场所面积 39810.73 平方米。

拥有体育馆面积 68745.6 平方米。拥有运动场面积 57693 平方米。

按全日制在校生 6242 人算，生均学校占地面积为 122.55 平方米/生，生均建筑面积为 45.56 平方米/生，生均绿化面积为 16.63 平方米/生，生均教学行政用房面积为 27.23 平方米/生，生均实验、实习场所面积 6.38 平方米/生，生均体育馆面积 11.01 平方米/生，生均运动场面积 9.24 平方米/生。

（五）图书及信息资源及其应用情况

截至 2020 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 11389.9 平方米，阅览室座位数 1629 个。图书馆拥有纸质图书 64.82 万册，当年新增 30888 册，生均纸质图书 103.7 册。

学校图书馆加强数字化资源的建设，订购有中国知网数据库、中科在线考试数据库、中科专业学习数据库、维普论文检测系统、随书光盘系统、博看畅销期刊数据库、NEXTLIB 外文数据库、论文提交系统等数字资源；拥有电子期刊 27.129 万册，学位论文 339.798 万册，音视频 920 小时。2018 年图书流通量达到 2.061 万本册，电子资源访问量 223.47 万次，当年电子资源下载量 66.44 万篇次；以上资源涵盖了学校目前所开设的全部专业，能够满足师生的需求。

学校校园网主干带宽达到 2048Mbps。校园网出口带宽 2158Mbps。网络接入信息点数量 4128 个。管理信息系统数据总量 66GB。信息化工作人员 4 人。

学校信息化网络遍布教学楼、实验楼、图书馆、公寓楼、食堂等，建成了覆盖整个校园的基本网络环境。目前校园网接入中国教育科研网 Cernet100Mb 和中国联通公网 2Gb 两个出口链路。配有完备的网络设备，拥有网站服务器、FTP 服务器、一卡通服务器等 30 余台，信息化硬件资源建设形成了一定的规模。

学校建有大小学生机房 19 个，总计 1300 余台计算机，语音室 322 个座位；教学信息资源存储设备容量达 90Tb。

学校管理信息系统目前有教务管理系统、科研管理系统、人力资源管理系统、资产管理系统、财务管理系统、校园 OA 办公系统、一卡通系统、图书管理系统等。

（六）教学、科研仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.751 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.20 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1155.63 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.19%。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 学校目前本科招生专业数 26 个，已经形成了以工学为主，经济学、管理学为辅，紧密结合区域经济社会发展的学科专业体系。机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、自动化、物流管理等 5 个专业是校级特色优势专业，办学基础雄厚，师资力量较强，与行业企业产学研合作紧密，其中化学工程与工艺被评为辽宁省应用型转型示范专业，辽宁省创新创业教育改革试点专业。2020 年，化学工程与工艺、机械设计与自动化物流管理 3 个专业获批“辽宁省一流本科教育示范专业”，化学工程与工艺被辽宁省推荐参评国家一流本科专业建设点专业，专业建设初见成效。

能源与环境系统工程、数据科学与大数据技术被辽宁省人民政府学位委员会办公室批准为新增学士学位授予专业。

2. 按照新时代全国本科教育工作会议的精神和教育部发布的本科专业类国家标准要求，制定了《营口理工学院制订 2020 版人才培养方案指导意见》，本次人才培养方案的修订，把 OBE 教育理念和工程教育标准融入人才培养方案中，确定基于工程教育认证理念的校级重大教学改革项目 4 项，将专业办学的质量标准向全国高水平应用型大学看齐。

3. 学校成立了 12 个专业类建设指导委员会，涵盖学校 26 个专业，各委员会 50% 以上成员来自校外企事业单位；专业建设指导委员会通过例会活动，校外专家参与专业人才培养方案、教学大纲制订，参与课程教学、毕业设计和实习实训指导等重要人才培养环节。学校还牵头组建辽宁省临港经济校企联盟，并制定相关制度，推动产学研合作教育工作的开展。

4. 学校专业带头人为 26 人，高级职称所占比例为 100.00%，具有博士学位 16 人，所占比例为 61.54%。

5. 围绕我省“一带五基地”建设、营口“四基地一中心”的产业发展布局等地方经济发展需要，2020 年申请开设了能源与环境系统工程、数据科学与大数据技术 2 个新专业，学科专业布局更加贴近地方经济建设发展需要，可以更好地服务于地方经济社会发展。

（二）课程建设

2019—2020 学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 509 门、1869 门次。本学年引进和利用网络精品资源共享课 25 门，慕课 17 门。营口理工学院

各专业人才培养方案学分情况详见表 4.

表 4 营口理工学院各专业人才培养方案学分情况

专业代码	专业名称	学分总数	学分数选修课占比 (%)
120604T	供应链管理	170.5	14.37
120602	物流工程	170	15.25
120601	物流管理	173	15.16
120108T	大数据管理与应用	174.5	11.8
082501	环境科学与工程	181.8	6.59
081305T	化学工程与工业生物工程	180.5	6.52
081304T	能源化学工程	180	7.71
081301	化学工程与工艺	180.5	6.56
080907T	智能科学与技术	176	8
080801	自动化	178	11.3
080601	电气工程及其自动化	178.5	7.98
080503T	新能源科学与工程	180	6.39
080414T	新能源材料与器件	180.5	6.69
080411T	焊接技术与工程	178.5	8.94
080408	复合材料与工程	183	7.3
080406	无机非金属材料工程	176.5	6.84
080401	材料科学与工程	179.5	6.65
080213T	智能制造工程	180	8.99
080209T	机械工艺技术	180	6.67
080204	机械电子工程	179	8.89
080203	材料成型及控制工程	180	8.91
080202	机械设计制造及其自动化	178.5	8.96
070302	应用化学	177.5	8.12
020302	金融工程	175	17.42
080502T	能源与环境系统工程	180	5.56
080910T	数据科学与大数据技术	177	7.91

学校把课程建设作为教学工作基础的中心工作之一，支持培育省级一流课程建设 13 门，校级一流课程 23 门、校级精品资源共享课程 42 门，院级一流课程 110 门；

推行“模块考核、过程考核、多样考核”，并适当提高平时考核成绩比例；通过教师培训、教材建设以及课程评估、教学督导等方式，逐步展开了课程标准建设工作。

学校制定《公共选修课管理办法》，以加强通识任选课程教学的建设与管理，学校目前开设有人文社科类、自然科学类等通识选修课程。根据《营口理工学院制订 2020 版人才培养方案指导意见》，加大选修课比例，各专业均开设有满足培养目标需求的专业选修课程模块。同时，学校以校园网络为平台，建立了超星泛雅等网络平台和资源库，丰富的教学资源和学习平台，为学生选课提供了便利，通过线上和线下两个途径开设选修课程。

学校重视课程思政建设，将课程育人纳入“四方评教”指标体系和教师绩效考核体系，要求全体教师挖掘课程蕴含思政元素，充分利用课堂育人主渠道、主阵地作用，有效开展课程育人工作。

本学年共设立课程思政专项 10 项，占专任教师总数的近 8%，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，各课题组科学合理设计思想政治教育内容，在课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批育人效果显著的精品专业课程，对理工类专业的课程思政有新的探索和突破，实现了润物细无声的育人效果。充分发挥课程思政的育人作用，打造课程思政、教研思政、专业思政“全链条”的育人格局。

（三）教材建设

学校制定《营口理工学院教材评估与选用管理办法》《营口理工学院自编教材管理办法》等，加强对教材选用、自编教材的管理。教材选用严格执行教研室、二级学院、学校三级审批选用制度，思政课程和有“马工程”教材的经管类课程，全部使用“马工程”教材，优先选用省部级及以上规划教材、获奖教材等高质量教材。同时，以专业应用能力培养为导向，立项资助教师编写特色教材、讲义。学校每年组织教师、学生和校外专家对教材进行评估，对与人才培养规格不符的教材及时更换，确保了优质教材进课堂。按照纸质教材、电子教材和网络教材有机结合的原则，实现教材建设的立体化和多样化。学校采购教材进行了公开招标，保证了教材采购过程的公开透明，教材采购发放完全采取零加价方式，即教材以从代购商购入的价格提供给学生，减轻了学生的经济负担。

制定并实施《营口理工学院教材质量评价标准》，鼓励教师编写国家规划教材、创新教材和反映学术发展前沿、适应新世纪教学改革要求、具有鲜明特色的教材。本年度我校教师出版教材和编写实验实习讲义共 30 多种。通过教材的编写和选用，为学生能够用到高质量的教材提供了保证。本校教师作为第一主编规划出版教材立项 9

种，出版教材 2 种。

（四）实践教学、毕业论文（设计）

1. 实验教学

学校制定《营口理工学院实践教学管理规范》等文件，完善实验教学条件，确保实验开出率。本学年本科生开设实验的专业课程共计 196 门，其中独立设置的专业实验课程 43 门，投入本科生实践教学支出 168.02 万元。实验技术人员 32 人，具有高级职称 6 人，所占比例为 18.75%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 65.63%。营口理工学院各专业实践教学学分及实践场地情况详见表 5。

学校制定《营口理工学院实验室开放工作管理办法》，大力推进实验室开放，开放创新创业工作室 87 个，为学生学科竞赛、课外科技活动、自主实验等提供了良好的平台。

学校秉承“夯实基本教学条件，拓展创新开放功能，促进学生自主学习，提高学生创新实践能力”的方针，推动专业建设水平提升和实践教学内涵发展，搭建创新人才实验教学平台。建有机械工程实验中心、电气工程实验中心、化学化工实验中心、材料科学与工程实验中心、经管实验中心和工程训练中心 6 个实验教学中心，其中化学化工实验教学中心、机械工程实验教学中心被评为省级实验教学示范中心。

表 5 营口理工学院各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	数量	当年接收学生数
020302	金融工程	36.5	9.81	4.5	26.46	9	383
070302	应用化学	36	20	4.5	31.55	19	840
080202	机械设计制造及其自动化	39	36	4.5	42.02	25	1234
080203	材料成型及控制工程	37.5	18	4.5	30.83	7	762
080204	机械电子工程	36	21.38	4.5	32.06	9	535
080209T	机械工艺技术	36	19	4.5	30.56	9	508
080213T	智能制造工程	36	21.5	4.5	31.94	7	419
080401	材料科学与工程	38	12	4.5	27.86	15	911
080406	无机非金属材料	36.5	12.5	4.5	27.76	9	231

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	数量	当年接收学生数
	工程						
080408	复合材料与工程	36	13.12	4.5	26.84	6	0
080411T	焊接技术与工程	37.5	13.5	4.5	28.57	2	133
080414T	新能源材料与器件	39.5	15.75	4.5	30.61	5	288
080503T	新能源科学与工程	35	16.38	4.5	28.54	5	553
080601	电气工程及其自动化	36.5	20	4.5	31.65	22	277
080801	自动化	36.5	19	4.5	31.18	20	596
080907T	智能科学与技术	35	24	4.5	33.52	5	239
081301	化学工程与工艺	36	16	4.5	28.81	12	910
081304T	能源化学工程	36	17.5	4.5	29.72	5	309
081305T	化学工程与工业生物工程	37	17	4.5	29.92	6	349
082501	环境科学与工程	36	17	4.5	29.16	13	733
120108T	大数据管理与应用	36	33.31	4.5	39.72	1	0
120601	物流管理	36.5	17.81	4.5	31.39	16	592
120602	物流工程	37.5	6.4	4.5	25.82	9	276
120604T	供应链管理	36.5	14.31	4.5	29.8	2	0
080502T	能源与环境系统工程	35	17.25	4.5	29.03	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	37.5	26	4.5	35.88	5	60
全校平均		36.60	18.25	4.5	30.82	9.54	486.19

2. 本科生毕业设计（论文）

我校共有 143 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63.64%，学校还聘请了 68 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.96 人。

学校制订《营口理工学院毕业设计（论文）工作管理办法》，提出了严把“四关”

的要求。一是严把指导教师关，各专业选派学术水平高、有实践经历、责任心强的教师作为毕业设计（论文）指导教师，原则上应具有副高级以上职称，具有博士学位或中级职称特别优秀人员，明确指导人数不超过 10 人。二是严把选题关，强调选题紧扣应用型人才培养目标，组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合。三是严把过程关，严格毕业设计（论文）过程指导，规定教师每周的指导时间，要求填写过程管理记录。四是严把答辩关，成立校院两级答辩小组，学生全员参与答辩，建立了毕业设计（论文）外审制度，保证毕业设计（论文）质量。

3. 校外实践教学基地

学校现有校外实习、实训基地 137 个，本学年共接纳学生 12880 人次。

学校制定《营口理工学院学生实习管理办法》，按照“资源共享、校企共赢”的思路，与行业企业紧密合作，联合开展学生实习实训。学校建有工程训练中心，开展校内工程实训；与营创三征（营口）精细化工有限公司等企业共建 137 个校外实践基地，涵盖学校全部本科专业，保证毕业年级每 15 人有 1 个稳定的基地，其中营口理工学院-营创三征等 9 个基地获批为省级大学生校外实践教育基地。

（五）学生创新创业教育

学校建立了“创新创业教育工作领导小组、创新创业学院、院部创新创业工作领导小组”三位一体组织领导架构，打造了“双创学院教师为核心、校内专业教师为骨干、校外创业导师为指导”三师合一的师资队伍，构建了“双创通识课、双创专业课、双创实践课”三课合一的课程体系，完善了“以大学生创业孵化基地为核心，二级学院双创基地，校外大学生创新创业基地”三体合一的实践平台。遵循《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

学校设置的创新创业学院，负责全校创新创业教育。有创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 1 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。

学校拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 103 人，组织教师开展创新创业专项培训 10 场次，至今有 132 人次参加了创新创业专项培训。开展创业培训项目 19 项，开展创新创业讲座 15 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个，省级大学生创新创业训练项目 14 个

（其中创新 12 个，创业 2 个）。开设创新工作室，组织同学参加与专业相关的科技竞赛与讲座，学习积累成功人士的经验。

学校大学生创新创业基地被辽宁省教育厅评选为第三批大学生创业孵化示范基地：包含大学生生活服务中心、创客空间两栋大楼，建筑面积约 6000 平方米，分为孵化区、洽谈区、办公区、培训区等。基地已建成由学生管理或者参与的创新创业项目 17 个，如超越工作室、营口富里泥炭科技有限公司、法斯特公司等，目前参与学生 100 余人。2018 年度获批辽宁省科技厅第一批省级备案众创空间。

通过实践训练、校内外各类比赛提升学生的创新创业能力。根据各专业特点，组织开展各类大学生创新创业大赛，获得 2018 中国机器人大赛自动分拣机器人项目一等奖、立体仓库项目一等奖等多个大奖。2019 年荣获第十四届挑战杯辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

（六）教学研究与改革

我校获省部级教学成果奖 2 项。省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 6.00 万元。学校批准立项 2019 年校级教学改革研究项目、课程思政专项等课题 43 项，投入专业建设、教学改革专项经费 63.76 万元。

四、专业培养能力

学校各专业按照人才培养方案指导意见制订人才培养方案，开展应用型大学建设，专业结构与营口“四基地一中心”的产业布局和临港产业、装备制造等主导产业 100%匹配，初步具备服务地方主导产业的能力。

（一）应用型人才培养方案制订

学校成立专业类和专业建设指导委员会，涵盖 26 个专业，各委员会 50%以上成员来自校外企事业单位；专业建设指导委员会通过例会和组织活动，校外专家参与专业培养方案、课程设置、教学大纲、课程教学、毕业设计和实习实训指导等重要人才培养环节，并及时引入生产管理一线中的新工艺、新技术从而完善相关教学内容改进教学方法。

制定了《营口理工学院制订 2020 版人才培养方案指导意见》，意见明确了五大要求：即“育人为本”，落实立德树人根本任务，遵循标准，突出学科专业特色发展，产出导向，科学构建课程教学体系，协同育人，强化学生实践能力培养，强化“双创”，提升创新创业教育。在培养方案制定过程中，依托专业建设指导委员会，让企业、行业全程参与，与企业、行业建立紧密的、实质性的联合培养机制。在专业人才培养方

案中明确指导思想：全面贯彻落实党的教育方针，坚持以学生为中心，学习成果导向（OBE）和质量持续改进的教学理念，在符合“国标”的基础上，融合各类专业认证标准和行业标准，探索并完善办学特色与社会需求相结合、素质教育与社会主义核心价值观相结合、实践教育与行业、企业协同育人相结合、创新创业教育与专业教育相结合、个性化培养与质量标准相结合为主导的人才培养机制。

（二）构建产教融合的人才培养制度

学校制定了《营口理工学院关于深化产教融合的实施方案》《营口理工学院服务“四基地一中心”建设的实施方案》《营口理工学院产教融合项目管理办法（暂行）》文件，明确了产教融合的指导思想、发展目标、基本原则、合作内涵、工作程序、经费支持等内容，建立和完善了产教融合工作机制体制。实施产教融合项目建设，立项14个，项目扶持资金26万元。

学校牵头组建辽宁省临港经济校企联盟，推动产学研合作教育工作的开展；与营口锻压机床有限责任公司、顺丰速运（沈阳）有限公司联合培养的“营口锻压班”“顺丰速运人才培养班”冠名班已初见成果；与营口石油化工产业基地等建立“石油化工产业学院”“智能制造产业学院”的建设项目已经完成前期工作。

（三）为地区经济社会发展提供应用型人才

学校结合办学定位和优势特色重点培养高素质应用型人才，从毕业生反馈的学校人才培养情况看，学校的专业培养能力适应地区经济社会发展需要。

从就业地区来看，本校应届就业的毕业生中，有65.61%的人在辽宁省就业，毕业生就业量较大的城市为营口（20.63%）、沈阳（17.99%）。

从毕业生的规模来看，本校工学类（80.07%）毕业生规模较大，较好地反映了本校“工学为主”的办学情况。从就业领域来看，本校工学类毕业生主要就业于“化学品、化工、塑胶业”“机械五金制造业”“交通工具制造业”“电子电气仪器设备及电脑制造业”行业类（分别为14.79%、9.86%、9.15%、8.45%），从事的职业类主要为“机械/仪器仪表”“生物/化工”（分别为15.33%、12.00%）等。可见，本校毕业生的就业领域与本校办学特色较为相符，为区域经济社会发展提供人才支撑。

毕业生是否从事与所学专业相关的职业，是专业培养目标达成与否的一个重要指标。本校有47.20%的毕业生从事相关工作，尚有较大的提升空间。

五、质量保障体系

（一）学校落实人才培养中心地位

学校在制定经费预算、人员编制、职称晋升、评奖评优、岗位津贴等政策措施时都倾向教学第一线。学校制定《关于加强师资队伍建设的意见》《教师考核办法》等文件，把教师承担教学工作的业绩和成果作为教师评优评先、聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件。学校适时调整教师职称评审指标体系，加重教学工作的比例；修订了《科教研成果奖励办法》，将教研项目与科研项目同等对待，吸引了广大教师把主要精力投入到教学工作中。

学校各职能部门强化服务意识，简化为师生办事程序，服务教学、服务师生、保障教学的功能得到有效发挥。2018—2019 学年，学校投入专项经费，改善了一线教师的办公环境，为教学院（部）建立了专门的资料室和会议室，在教学楼设立了教师休息室，方便教师课间休息。教学管理部门认真研究教学工作规律，不断提高教学管理服务水平。学生管理部门强化学风建设，确保教和学的有机结合。科研、图书馆、信息中心等部门积极为师生教学科研活动提供信息资料及技术支持。

（二）校领导班子研究本科教学工作

学校党政领导班子 7 人，学科背景覆盖历史学、理学、工学、哲学、经济学等学科领域。学校始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化党委领导核心作用，切实履行管党治党、办学治校主体责任。领导班子始终把政治建设摆在首位，坚持党委中心组学习制度，坚决做到“两个维护”。坚持党委领导下的校长负责制和“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部管理体制。学校的党政一把手是学校教学质量的第一负责人，主管教学工作的校领导为直接责任人；各院部党政一把手是本院部教学质量的第一责任人，分管教学工作的院部领导为直接责任人。

学校党政领导牢固树立“党政一把手是教学质量第一责任人”的意识，把主要精力集中在教学工作上。学校出台了《关于进一步加强院部建设的意见》《营口理工学院党政领导干部听课规定》等系列文件，建立健全党政联席工作制度、校党委成员“一对一”联系教学院（部）制度、校党政领导干部听课制度。召开全校教职工大会，传达学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，召开教学工作会议，学校领导班子集体参加会议讨论过程，研究部署今后一段时间教学工作；校领导经常深入教学一线，参与教学秩序检查、大型考试巡查，调研教学工作，召开教学工作会议，听取教学工作汇报，及时指导解决教学工作中的实际问题，确保教学经费优先投入，并开展一系列加强教学基础建设、深化教学改革

活动。

（三）建立教学质量保障体系、规范教学行为

1. 建立、完善教学质量保障体系，教学质量常态监控

学校制定《营口理工学院教学质量监控与保障体系运行管理办法》《营口理工学院课堂教学质量评估办法》等评估制度，实施教学质量常态监控。学校重视教学质量监控工作，将教学督导与评估工作与常规教学管理分离，建立了校、院（部）二级督导制度，从学校、院（部）两个层面对教学进行督导，从专家评价、院部评价、学生评价等3个方面，对教师教学进行综合评价，促进了教学工作的改进。建立了学生教学信息员制度，定期反馈教学情况，真正做到以学生为主体，促进教学向满足学生实际需要的方向健康发展。学校成立了专门的教学督导评估机构，并赋予了明确的质量监控、评估检查职能。部门成员由专职行政管理人员4名，兼职管理人员3名；校级督导15人，其中专职校级督导7人，院（部）教学督导员54人。各级督导都是由有副教授以上职称、有丰富教学经验的优秀教师组成。此外还组建了学生教学信息员队伍。

学生评教覆盖率为100%，其中评价结果为良好以上的占96%。同行、督导评教覆盖率为56%，其中评价结果为良好以上的占70%。领导评教覆盖率为34%，其中评价结果为良好及以上的占100%。

2. 信息的收集与反馈

建立了完善的教学信息收集体系和信息反馈机制，学校质量监控体系如图1所示。

信息收集主要包括：领导评价信息、同行评价信息、学生评价信息、教学督导评价信息、教学检查评价信息。了解各个层面的评价信息及时通过文件下发、网络平台、座谈、教学简报等多种形式向各教学部门反馈评价意见并要求给出处理意见和解决办法，同时，评价结果作为教师职称晋升、岗位聘任、考核评优的重要依据，切实起到了以评促建、以评促改的良好效果。营口理工学院教学质量监控体系如图1。

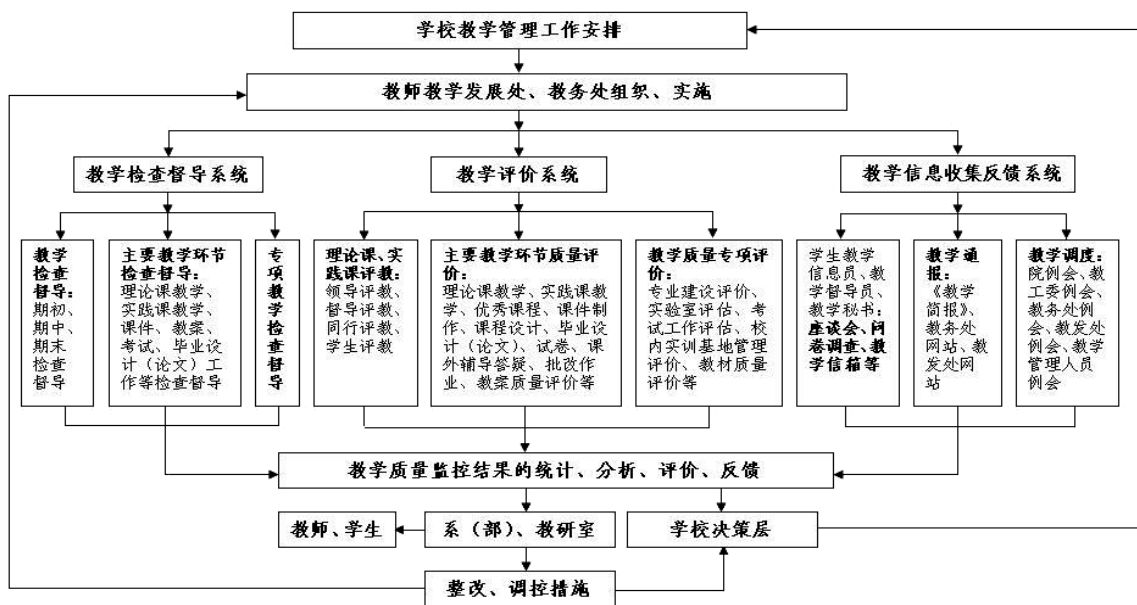


图1 营口理工学院教学质量监控体系示意图

3. 发挥教学基本状态数据库的作用，促进教学质量监控常态化

学校建立了教学基本状态数据信息定期发布制度，注重梳理各项教学基本状态数据，从中发现办学优势和存在问题，并针对存在的问题，制定和实施整改措施，从而达到充分利用并发挥教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。例如，针对近年我校状态数据库反映的高职称教师占比偏少的问题，学校加大高职称人才引进力度，改善和解决了部分专业高职称人才不足问题；针对实验技术人员过少的现状，招聘专职实验员，改善其数量不足的问题；针对总学分过高、课内学时过多等问题，及时调整和完善人才培养方案，减少课内学时，加大实践教学学分比例。

（四）开展专业评估、专业认证情况

学校积极开展专业评估工作，将专业评估作为梳理专业建设和发展思路的一次自我诊断，通过专业的过去与现在进行纵向比较，找到制约专业建设与发展的的问题。通过机械设计制造及其自动化专业、无机非金属材料工程专业、自动化专业、化学工程与工艺专业、物流管理专业五个专业的评估情况看，学校的专业建设工作基本达标。

学校根据辽宁省学术委员会学士学位授权专业评审指标体系，对营口理工学院电气工程及其自动化、应用化学、自动化、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、物流管理、材料成型及控制工程和无机非金属材料工程专业进行了评估。评估专家组认为，学校师资队伍满足教学要求，培养目标定位合理，实践教学环节完善，实验室和实习场所条件较好，能满足日常教学的基本要求。教学管理规范，培养方案和教学

大纲完整，教学资料齐全，教学质量监控体系完善。毕业设计程序合理、规范，选题性质、难度、工作量符合要求，综合训练能结合实际，符合培养目标要求。

学校积极开展专业认证相关准备工作，已经立项研究首批 4 个工科专业的工程教育认证准备工作，拟在 2022 年达到专业认证要求年限的情况下，申请参加工程教育专业认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校聘请麦可思数据有限公司对学校的教学工作和毕业生质量进行了调查、评价。本校各院部在教师行为、教学纪律、作业反馈及答疑、授课内容、语言表达、因材施教、教学方法、师生互动、能力提升评分均超过了 9 分（满分：10 分）。体育部、外语教研部、思政教研部、经管系评分均超过了 9 分，化学与材料工程系、机械与动力工程系、电气工程系评分相对较低，均接近 9 分。麦可思调查显示，毕业生对学校的就业服务总体满意度为 92.63%。

在用人单位对学习人才培养满意度中，麦可思调查调研的 101 个企业中，对我校 2018 届毕业生很满意的 34 个，满意的 34 个，由于时间短等问题无法对学生做出准确评估的 33 个，不满意的 0 个；用人单位对我校就业工作的整体满意度达 96.71%。

（二）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 1259 人，实际毕业人数 1251 人，毕业率为 99.36%，学位授予率为 100.00%。营口理工学院分专业本科生毕业率、学位授予率、体质测试合格率详见表 6、表 7、表 8。

表 6 营口理工学院分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	123	123	100.00
070302	应用化学	115	114	99.13
080202	机械设计制造及其自动化	114	114	100.00
080203	材料成型及控制工程	107	104	97.20
080401	材料科学与工程	59	57	96.61
080406	无机非金属材料工程	54	53	98.15
080601	电气工程及其自动化	118	118	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080801	自动化	117	116	99.15
081301	化学工程与工艺	114	114	100.00
082501	环境科学与工程	114	114	100.00
120601	物流管理	113	113	100.00
120602	物流工程	111	111	100.00
合计		1259	1251	99.36

表7 营口理工学院分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	123	123	100.00
070302	应用化学	114	114	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	114	114	100.00
080203	材料成型及控制工程	104	104	100.00
080401	材料科学与工程	57	57	100.00
080406	无机非金属材料工程	53	53	100.00
080601	电气工程及其自动化	118	118	100.00
080801	自动化	116	116	100.00
081301	化学工程与工艺	114	114	100.00
082501	环境科学与工程	114	114	100.00
120601	物流管理	113	113	100.00
120602	物流工程	111	111	100.00
合计		1251	1251	100.00

表8 营口理工学院分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	463	414	89.42
070302	应用化学	349	312	89.40
080202	机械设计制造及其自动化	441	377	85.49
080203	材料成型及控制工程	263	235	89.35
080204	机械电子工程	103	88	85.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080209T	机械工艺技术	158	135	85.44
080213T	智能制造工程	56	48	85.71
080401	材料科学与工程	223	204	91.48
080406	无机非金属材料工程	220	193	87.73
080408	复合材料与工程	55	49	89.09
080411T	焊接技术与工程	110	94	85.45
080414T	新能源材料与器件	107	93	86.92
080502T	能源与环境系统工程	0	0	0.00
080503T	新能源科学与工程	164	144	87.80
080601	电气工程及其自动化	480	423	88.13
080801	自动化	448	388	86.61
080907T	智能科学与技术	111	95	85.59
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
081301	化学工程与工艺	348	311	89.37
081304T	能源化学工程	168	154	91.67
081305T	化学工程与工业生物工程	110	98	89.09
082501	环境科学与工程	279	253	90.68
120108T	大数据管理与应用	59	53	89.83
120601	物流管理	388	351	90.46
120602	物流工程	274	263	95.99
120604T	供应链管理	56	54	96.43
合计		5433	4829	88.88

(三) 就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日, 学校应届本科毕业生总体就业率达 79.06%。毕业生最主要的毕业去向是企业, 占 84.64%。升学 123 人, 占 12.56%, 其中出国(境)留学 4 人, 占 0.44%。营口理工学院分专业毕业生就业情况详见表 9。

表 9 营口理工学院分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率 (%)
020302	金融工程	73.98
070302	应用化学	78.07

080202	机械设计制造及其自动化	84.21
080203	材料成型及控制工程	80.77
080401	材料科学与工程	70.18
080406	无机非金属材料工程	88.68
080601	电气工程及其自动化	85.59
080801	自动化	79.31
081301	化学工程与工艺	79.82
082501	环境科学与工程	77.19
120601	物流管理	73.45
120602	物流工程	78.38
合计		79.06

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 37 名，占全日制在校本科生数比例为 0.66%。辅修的学生 0 名。获得双学位学生 0 名。

（五）学生发展情况

本校 2017 年才有第一届毕业生，样本具有代表性，学生发展情况以 2017 届毕业生为例。

1. 本校毕业生就业情况较好，深造比例较高。

学校 2017 届毕业一年后有九成以上（94.18%）实现就业，比全国新建本科学校 2017 届毕业生半年后（92.1%）高 2.08 个百分点，就业落实情况较好。从专业层面来看，本校机械设计制造及其自动化（96.92%）专业毕业生一年后的就业率高于本校平均水平，就业落实情况突出。

从毕业生的去向分布来看，本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（77.82%），毕业生直接就业意愿较强。此外，有 11.27%的毕业生“正在读研和留学”，读研与就业的选择难以进行简单价值判断，但个别读研比例较高的专业，培养方案的设计中要考虑到毕业生持续深造的需求，如图 2。

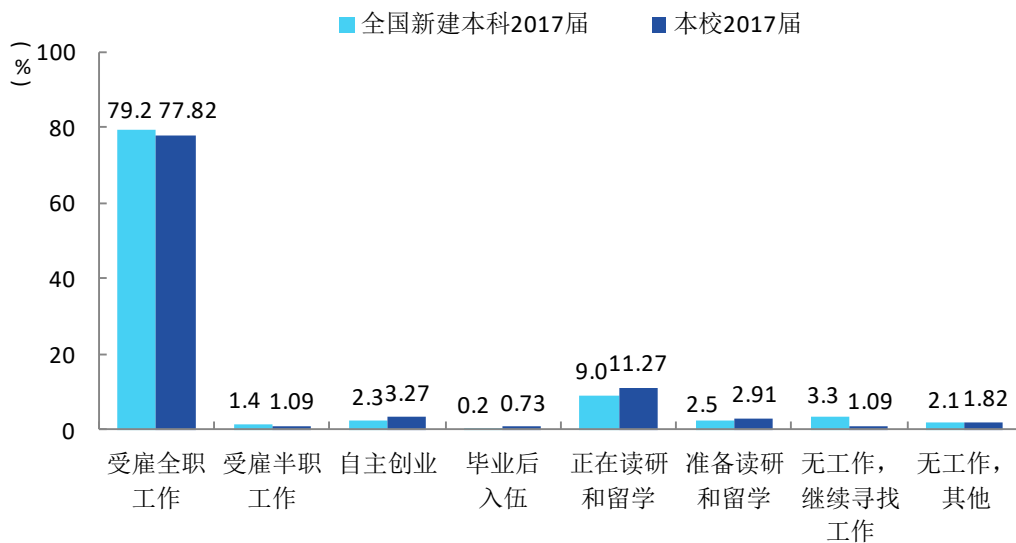


图2 营口理工学院毕业生去向分布

2. 毕业生就业感受较好

本校2018届毕业生一年后的月收入为4532.71元，与全国新建本科2018届毕业生半年后月收入（4477元）基本持平。此外，本校2017届有69.12%的毕业生对自身的就业现状表示满意，有55.71%的毕业生认为目前的工作符合职业期待，与全国新建本科高校2017届毕业生就业期待（分别为68%、53%）相比均具有优势，从自身角度反映出毕业生的就业感受较好。

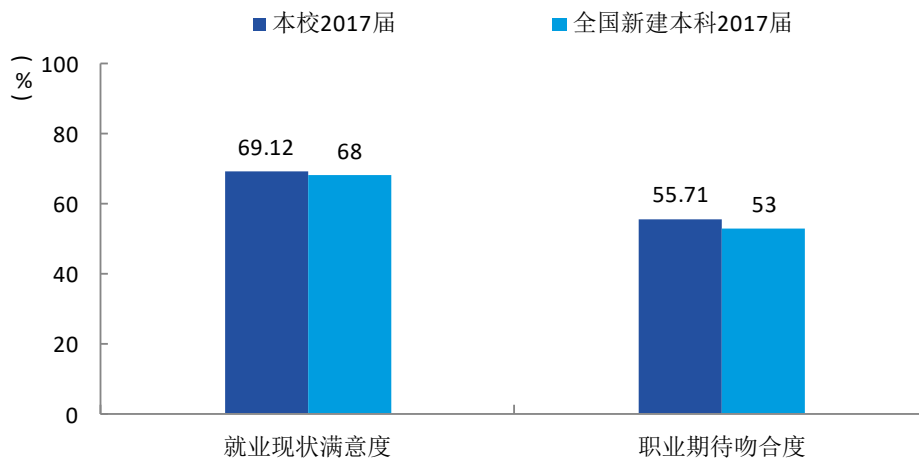


图3 营口理工学院就业现状满意度及职业期待吻合度

七、特色发展

（一）加强校企合作, 构建产教融合制度体系

学校先后制定了《营口理工学院关于深化产教融合的实施方案》《营口理工学院服务“四基地一中心”建设的实施方案》《营口理工学院产教融合项目管理办法（暂行）》。“2+1”文件的出台，初步搭建了产教融合的制度体系。实施了产教融合项目建设，经过评审共立项 14 个，项目扶持资金 26 万元。在《营口理工学院服务“四基地一中心”建设的实施方案》中，启动实施产教融合“1123 计划”，明确了工作目标任务。积极推进产业学院建设。

（二）突出实践能力培养

结合专业特点和市场需求，制定切实可行的实践教学标准，加大实践教学在人才培养方案中的比例，提升学生的职业能力。积极邀请营口市行业、企业和社会各界参与学校办学，成立了由行业企业专家参与的专业（类）建设指导委员会，参与人才培养方案的制定。加快实践教学基地建设，与地方知名企业签署校企合作协议，建立了 81 家实习、实训基地，使学生在真实的企业环境中进行学习，全面实施教学做一体化教学。与营创三征精细化工有限公司、营口金辰机械股份有限公司、辽宁富琳实业集团有限公司、营口锻压机床有限责任公司共建大学生校外实践教育基地等，先后被省教育厅评为“省级大学生校外实践教育基地”。完成了对大学物理实验室的升级改造，完成了化工仿真实验室、材料科学与工程实验室等 10 个实验室的建设方案，实验教学仪器设施、软件等得到了进一步完善。注重创新创业课程体系建设，加强创业项目指导，入驻创新创业基地项目达到 24 个。我校获批第三批辽宁省大学生创业孵化示范基地。积极参与各级各类创新创业大赛，取得了较好的成绩。

（三）积极推进工程教育认证理念的教学改革

学校于 2018 年 1 月批准了基于工程教育专业认证的 4 个重大、重点项目。学校高度重视基于工程教育专业认证的教学改革工作，自基于工程教育专业认证的重大重点教学改革项目启动以来，通过行业企业对各专业的人才培养的需求分析，科学准确地制定人才培养目标，科学规划课程体系，有效改进课堂教学方法等，工程教育专业认证的核心理念是“以学生为中心，以结果为导向，持续改进”，推进基于工程教育认证的教学改革工作全员参与，通力协作，切实提高了人才培养质量和专业建设水平，为学校顺利通过教育部本科教学水平合格评估，建设“高水平、有特色”应用型大学打下坚实基础。一年来已经召开了 3 次项目推进会。

八、需要解决的问题

作为一所新建应用型本科高校，由于主客观原因，学校还存在一些亟待解决的发

展中的问题。

（一）教师队伍方面

由于学校创建的时间尚短，人才基础相对较为薄弱，近年来，学校加强队伍建设，生师比 17.9:1，队伍结构逐年优化，但与建设高水平应用型本科大学的目标要求还有差距，35 岁及以下的青年教师占比偏高；高层次领军人才、高水平教学团队和具有博士学位的教师数量较少；各专业之间师资力量分布不均衡，个别新开设专业专任教师数量偏少，部分教师专业实践能力有待提升；教师队伍国际化水平还不够高。

（二）教学改革方面

学校深入推进“课堂革命”，不断推动课程教学模式的改革与实践，但仍存在少部分教师课堂教学改革理念相对滞后，课堂教学仍以“教师为中心”，教学方式单一；少部分课堂还没有实现“以学生为中心”的转变，没有引导学生从“要我学”向“我要学”转变，师生互动、生生互动的教学气氛不浓，教学模式的改革尚有提升空间，促进学生全面发展与个性发展相结合的“课堂革命”还需进一步深化。在日常教学中，教师对以能力培养为导向的考核方法研究不够深入，对学生知识考核向能力考核转换的改革还需加强；基于能力培养的过程性考核评价还没有发挥最大作用，课程考核与能力培养有机链接的方法还需要进一步探索和形成。

（三）学风建设

作为一所新建本科院校，校园文化建设还处在于沉淀和积累的初级阶段，良好学风形成的内部和外部环境尚需要较长的时间和过程。部分学生主观上虽有努力学习的愿望，但自主学习能力欠缺，适应性和心理调适能力较差，学习效果不理想。主要表现：学生缺乏对课余时间的合理安排和利用，自我学习能力不足，学习效率不高，不善于合理利用学校的现有资源进行自主学习。部分学生缺乏明确的学习目的和奋斗目标，对未来的学习规划和职业发展缺乏长远的考虑，学习动力不足，安于日常现状，仅满足于考试不挂科，不能把学习与个人发展有效的联系起来。

营口理工学院

2020 年 12 月 8 日